

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 31.08.2017

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ДМШ №24»



Р.М.Фахрутдинова

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО
(ИНТЕГРИРОВАННОГО)
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В МБУДО «Детская музыкальная школа №24»

Казань 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших задач современной педагогики является социализация ребенка, представляющая собой процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Сегодня в образовательной практике и научных исследованиях представлены разные программы и формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учитывающие индивидуальные особенности ребенка и способствующие многогранному развитию личности.

Современная государственная система образования в России предполагает создание таких условий, при которых особый ребенок со специальными образовательными потребностями получит возможность реализации своих возможностей. Включение (инклюзия) таких детей в социально-культурную и общеобразовательную среду представляет на настоящий момент актуальную проблему не только педагогики, но и психологии, и социологии.

Распространение процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями психического и/или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Инклюзивная практика реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения адаптации образования для всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей.

Искусство наряду с другими способами социализации призвано помочь ребенку осмыслить мир и себя самого, усвоить знания об окружающей действительности и выработать эмоциональное отношение к явлениям природы и социальной жизни людей. Но искусство является не только средством социализации, формирования духовно-ценностных ориентиров, эстетических чувств. Издавна известны и широко используются психокоррекционные, компенсирующие, терапевтические возможности искусства.

Одним из направлений работы МБУДО «Детская музыкальная школа №24» является создание условий для оптимального развития детей с ОВЗ. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются Положением «О порядке

организации инклюзивного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБУДО ДМШ №24».

Дадим определения понятиям «инклюзия» и «интеграция». В ряде случаев понятия «инклюзия» и «интеграция» считаются синонимами. Однако понятия «инклюзия» (лат. include-заключаю, включаю) и «интеграция» (от лат. integer — целостность, объединение) характеризуют разную степень включенности детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную систему. Отличие процесса инклюзии от интеграции состоит в том, что при инклюзии у всех участников образовательного процесса меняется отношение к детям с ОВЗ, а идеология образования изменяется в сторону большей гуманизации учебного процесса и усиления воспитательной и социальной направленности обучения. Инклюзия как принцип организации образования является явлением социально-педагогического характера, нацелена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка. Таким образом, инклюзия скорее является социокультурной технологией, тогда как интеграция – это образовательная технология.

Нельзя не отметить, что возможность социализации детей с ОВЗ имеется и при грамотно организованном интегративном обучении. Однако надо четко понимать, что при инклюзии обучение персонифицировано и проходит по индивидуальным образовательным программам. Интегративное обучение предполагает овладение учащимся с ОВЗ общей программой школы.

Сопоставив эти различные модели организации школьного обучения, можно сделать вывод о том, что при интеграционном подходе ребенок с особыми образовательными потребностями адаптируется к системе образования, которая при этом остается неизменной, а при инклюзивном подходе система образования проходит цикл преобразований и приобретает возможность адаптироваться к особым образовательным потребностям учащихся.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного (интегрированного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБУДО «ДМШ №24».

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 24.07.98 п 124-ФЗ (ред. от 17.12.2009) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» от 04.02.2010 г. Пр-271;

– Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (2008–2020 годы), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р.;

– Письмом Минобрнауки РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;

1.3. Под инклюзивным обучением в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Инклюзивное обучение и воспитание – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации учебно-воспитательного процесса по всем направлениям в целом. Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, преподавателей и других специалистов образовательного пространства, администрации.

1.5. Интегрированное обучение - форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в едином потоке с обучающимися, не имеющими таких ограничений.

1.6. Инклюзивное обучение основано на следующих приоритетах:

- социальной адаптации ребенка на каждом возрастном этапе;
- непрерывности инклюзивного процесса на всех возрастных ступенях;
- природосообразности образовательных (в широком смысле) задач и

методов, как возможностям ребенка, так и общей логики развития;

- профилактики и преодолении инвалидизации и искусственной изоляции семьи особого ребенка.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО (ИНТЕГРИРОВАННОГО) ОБУЧЕНИЯ

2.1. Цель инклюзивного (интегрированного) обучения - обеспечение доступа к качественному музыкальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

2.2. Задачи инклюзивного обучения:

- создание эффективной системы педагогического сопровождения обучающихся с целью успешного освоения ими программ предпрофессиональной и художественно-эстетической направленности;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья;

- успешная социализация обучающихся.

2.3. Основные направления с детьми с ОВЗ:

- поддержка и создание адекватных условий обучения;
- разработка индивидуальных программ обучения;
- использование современных общепедагогических технологий обучения детей с ОВЗ;
- консультации педагогов-психологов об особенностях развития детей с ОВЗ;
- психологическое и педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ;
- совместная практическая деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья с родителями.

3. Организация инклюзивного (интегрированного) обучения

3.1. Интегрированное обучение может быть организовано посредством:

- совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в интегрированных группах;
- индивидуального обучения.

3.2. Образовательный процесс в интегрированных группах осуществляется в соответствии с двумя уровнями образовательных программ Монинской ДМШ и на основе учебных планов отделов с использованием средств и методов обучения, учитывающих специфику физических и (или) психических нарушений обучающихся.

3.3. Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- уроки различного формата: традиционные, проблемные, тематические и т.п.
- участие в конкурсах, олимпиадах, турнирах разного уровня;
- концертно-исполнительская практика: выступление в концертах, как профессиональных, так и любительских;
- посещение музыкально-театральных представлений (опера, балет, концерты);
- стимулирование и награждение;
- проектная, творческая деятельность под руководством преподавателей.

3.4. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

3.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная и итоговая аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения, требованиям действующего законодательства.

3.6. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.